

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №26 «Лесная полянка» г.Чита.**

**Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.**

Детский тайм-менеджмент как средство развития самостоятельности дошкольника.

**Планшет - мой первый ежедневник.**

Выполнила:

воспитатель Пинаева

 Екатерина Владимировна

Г.Чита

2016г.

Привычки, вырабатываемые с детства,

 определяют всю нашу жизнь.

Аристотель.

Планшет - мой первый ежедневник.

**Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.**

 Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность. Развитие этого качества приводит к развитию личности дошкольника в целом. Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения. Самостоятельность понимают примерно так: "это умение человека лично, без посторонней помощи управлять и распоряжаться своим временем и жизни"; "это умение самому принимать решения и нести ответственность за их последствия".

 Проблемы, связанные с неумением детей управлять своим временем, являются одними из наиболее распространенных. Управление своим временем достаточно важный навык. По моему мнению, это одно из ключевых умений, оказывающих прямое влияние на успешность в жизни. Человек, управляющий своим временем, управляет своей жизнью.

мало кто из детей умеет ставить цели, и уж совсем единицы способны организовать деятельность по их достижению.

Между тем, эти проблемы достаточно эффективно решаются с помощью инструментов тайм-менеджмента.

 Тайм-менеджмент – это умение эффективно управлять и контролировать свое личное время.

 Тайм-менеджмент ребенка начинается с того, что у него формируется понимание того, что время –это то, что можно посчитать, можно зря потратить, а можно с пользой. Его можно выкроить, можно сберечь. То есть, наша задача – привлечь внимание маленького человека ко времени – показать, что оно невосполнимо и объяснить, что им можно и нужно управлять. И если это делать правильно, то можно сделать много нужных и полезных вещей и при этом успеть наиграться вдоволь. Между тем, эти проблемы достаточно эффективно решаются с помощью инструментов тайм-менеджмента. Одним из инструментов будет является «Планшет – мой первый ежедневник».

Целью данного планшета является научить дошкольника, правильно организовывать свой день. Развитие самостоятельности и личностной инициативы ребенка. Это своего рода так называемая доска выбора деятельности детей, только индивидуально для каждого ребенка.

Как же выглядит «Планшет - мой первый ежедневник»:

утренний сбор в доу

Фотография

ребенка

Мое настроение

Имя ребенка

образец

Фамилия ребенка

Деятельность в течение утра.

Деятельность в течение вечера.

Вечер.

Утро.

поощрение

поощрение

Карман для хранения картинок с изображениями.

образец

Примерные картинки для «планшета»;

5\



**МОЖЕШЬ**

 **ЛУЧШЕ**

**МОЛОДЕЦ**

**УМНИЦА**



**МОЖЕШЬ**

 **ЛУЧШЕ**



**Т Ы СЕГОДНЯ**

 **ПОСТАРАЛАСЬ**

**Т Ы СЕГОДНЯ**

 **ПОСТАРАЛСЯ**

Как правильно использовать данный «планшет»:

1. Придя в садик, ребенок в своем «планшете» размещает карточку своего настроения.
2. Групповой (утренний) сбор, это происходит обычно после завтрака.

 Обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, детских интересов. Формирование мотивации к предстоящей деятельности

Предоставление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах. Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей ребенка в течение определенного периода например; утром.

Важный этап:
 Утреннего сбора – выбор Центров активности и планирование деятельности детьми. Дети думают, выбирают центр и обозначают свой выбор на «Планшете».

«Планшет мой первый ежедневник» - это атрибут , в котором обозначены все центры и количество детей, которое может находиться в каждом центре сегодня. Завтра это количество, как и названия центров, может быть другим. Количество детей в каждом центре зависит от наличия в них достаточного количества материалов, учитываются и условия безопасности. Ребенок вставляет свой условный знак в кармашек с обозначением выбранного им центра. Так же ребенок самостоятельно планирует чем он займется после определенной деятельности.

Игровые методы, используемые при планировании деятельности детьми: сбор материалов; «Экскурсии», «Выставки», «Поезд», «Подзорные трубы», обруч, мяч, волчок, куклы, телефон, карточки с именами или картинками. Воспитатель просматривает «планшеты» детей. Объединяет детей по интересам, следит за деятельностью и помогает, если у ребенка возникают трудности.